

СИЛЛАБУС
 Весенний семестр 2023-2024 уч. год
 Образовательная программа 7М03125

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
90222 Психология управления	Количество СРО 2-5.	1	1		2	Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателя по подготовке СРО.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	БД Вузовский компонент М-2	Лекции-визуализации, лекции-информации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др.	Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар-мозговой штурм	Письменный - традиционный
Лектор - (ы)	Аймаганбетова А.Х.			
e-mail:	Olga.Aymaganbetova@mail.ru			
Телефон:	+7(701)4803425			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* Расписать, что в результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД)
Формирование знания о фундаментальных понятиях психологии управления для практического применения важнейших аспектов управления в процессе профессионального взаимодействия. Основные принципы психологии управления, личность в управленческих взаимодействиях, управление поведением личности,	РО1 объяснять роль психологических знаний для управленческой деятельности,	ИД1.1 перечислять объект, предмет и задачи психологии управления; ИД1.2 перечислять исторические этапы развития психологии управления; ИД1.3 объяснять теоретико-методологические основы психологии управления
	РО2 анализировать кейсы/ситуации с точки зрения теорий психологии управления ;	ИД 2.1 классифицировать диагностические методы исследования в психологии управления; ИД 2.2 выявлять сильные и слабые стороны психологических теорий управления и лидерства; ИД 2.3 выделять основные этапы динамики группового развития команды; ИД 2.4 анализировать межличностные и межкультурные отношения в организации для создания и поддержки корпоративной культуры и

<p>современные представления об управлении по ценностям, психология управления групповыми явлениями, мотивация, эффективная рефлексия. Понятие о конфликтологии</p> <p>формирование основ психолого-управленческой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности</p>	<p>PO3 предлагать стратегии и методы управления для улучшения психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>PO4 оценивать лидерские способности и карьерные возможности человека</p>	<p>психологического климата</p> <p>ИД 3.1 применять методы диагностики мотивов, общения, взаимовосприятия, ролей в команде;</p> <p>ИД3.2 применять упражнения, проектировать программы развития личностных способностей, эмоционального интеллекта;</p> <p>ИД 3.3 предлагать рекомендации по улучшению психологической ситуации и корпоративной культуры организации</p> <p>ИД 4.1 мотивировать себя и окружение для совместной деятельности;</p> <p>ИД 4.2 оценивать свое развитие в коллективе, уметь регулировать своими эмоциями, рабочим состоянием;</p> <p>ИД 4.3 проектировать личностный рост и карьерное развитие</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>-</p>	
<p>Постреквизиты</p>	<p>Магистерская диссертация</p>	
<p>Литература и ресурсы</p>	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахтаева Н.С., Абдигапарова А.И., Бекбаева З.Н. Баскару психология. – Алматы: Казак университети, 2018. 2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – Москва: ИД «Форум» - Инфра, 2020. 3. Hilgard E.R., Atkinson R.C. Introduction to Psychology. – N.Y.; Chicago: Harcourt, Brace & World, 2007. 4. Кабаченко В.С. Психология управления. Учебное пособие. – М.: Юнити, 2017. 5. Кремень М.А. Психология и управление. – Мн. Харвест, 2015. 6. Морозов А. В. Управленческая психология. - М.: Академический проект; Трикста, 2015. 7. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-Школа «Интел-Синтез». – 2012. 8. Sanderson A., Safdar S. Psychology. - University of Guelph: Wiley-sons Canada. Ltd., 2012. 9. Столяренко А.Д. Психология управления. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2020. 10. Урбанович А.А. Психология управления. Уч. пособие. – Мн.: Харвест, 2020. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. - М.: ИНФРА-М., 2016. 2. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами. - СПб: Речь, 2022. 3. Becker G.S. Human capital: Theoretical and Empirical Analysis. - N-Y., 2011. 4. Добренъков В. И. Управление человеческими ресурсами: социально-психологический подход. Учеб. пособие. - М.: КДУ, 2015. 5. Игнатов В. Г. Теория управления: курс лекций / В.Г. Игнатов, Л.Н. Албастова. - М. ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Изд. центр «МарТ», 2022. <p>internet resources</p> <p>http://elibrary.kaznu.kz/ru</p> <p>http://www.azps.ru</p> <p>http://www.top-personal.ru</p> <p>http://www.hrm.ua</p> <p>http://www.hrm.ru</p> <p>http://www.prenhall.com/desslertour/chapter3.pdf</p>	

магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail umo200709@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams.

Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

В	3,0	80-84					
В-	2,67	75-79					
С+	2,33	70-74					
С	2,0	65-69					
С-	1,67	60-64		Удовлетворительно			
Д+	1,33	55-59					
Д	1,0	50-54					
FX	0,5	25-49					
Ф	0	0-24		Неудовлетворительно			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины, Методы преподавания и обучения

Неделя		Название темы		Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1. Теоретико-методологически основы психологии управления					
1		ЛЗ 1. Введение в психологию управления		1	1
2		СЗ 1. Психология управления как современная отрасль психологического знания		1	6
		ЛЗ 2. История развития психологии управления		1	1
		СЗ 2. Основные этапы развития психологии управления		1	1
3		СРОП 1. Консультация по выполнению СРС 1 на тему: «Современная психология управления: наука или опыт?»		1	6
		ЛЗ 3. Развитие психологии управления в XXI веке: основные мировые управленческие культуры		1	1
		СЗ 3. Особенности и тенденции развития психологии управления в современный период		1	6
4		СРО 1. Написать эссе «Современная психология управления: наука или опыт?»		1	17
		ЛЗ 4. Методология и методы исследования в психологии управления		1	1
		СЗ 4. Характеристика основных диагностических методов в психологии управления.		1	6
		СРОП 2. Коллоквиум (презентация ЛБЗ основных методов психодиагностики в организации)		1	17
Модуль 2. Личность и деятельность в системе управления					
5		ЛЗ 5. Личность в системе управления		1	1
		СЗ 5. Основные характеристики личности в организации		1	6
6		ЛЗ 6. Личность руководителя как субъекта управления организацией		1	1
		СЗ 6. Руководитель как субъект управления организацией на основе исследования стилей управления		1	6
		СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2		1	1
7		ЛЗ 7. Личность и психология принятия управленческих решений		1	1
		СЗ 7. Личность и принятие управленческих решений: психологический аспект		1	6
		СРО 2. Составить психологический портрет современного руководителя организации		1	17
		РК 1		1	100
8		ЛЗ 8. Мотивационные аспекты управленческой деятельности		1	1
		СЗ 8. Мотивационные стратегии и методы в организации		1	6
		СРОП 4. Коллоквиум (презентация основных типов личности в организации в фильме «Экзамен» Hazeldine-2009 по тесту Р.Белбина «Командные роли»)		1	12
9		ЛЗ 9. Личность и построение деловой карьеры в организации		1	1
		СЗ 9. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала личности		1	6
Модуль 3. Коммуникации в коллективе					
10		ЛЗ 10. Психология деловой коммуникации и профессионального общения		1	1
		СЗ 10. Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и способы их профилактики посредством мини - кейсов		1	6
		СРОП 5. Коллоквиум (презентация деловой игры на тему «Деловая коммуникация в организации» (по группам))		1	13
11		ЛЗ 11. Психология межличностного восприятия в организации		1	1
		СЗ 11. Механизмы формирования межличностного восприятия в организации		1	6
12		ЛЗ 12. Психология межкультурной коммуникации		1	1
		СЗ 12. Кросс - культурный менеджмент как фактор производственной коммуникации		1	1

13	СРОП 6. Коллоквиум (презентация кейс-стади по межкультурной коммуникации в деловом общении)		13
14	ЛЗ 13. Управление эмоциональным состоянием в организации	1	1
	СЗ 13. Способы управления эмоциональной средой организации	1	6
	ЛЗ 14. Психология управленческих конфликтов	1	1
	СЗ 14. Диагностика конфликтов в управленческой деятельности: стратегии и технологии их преодоления	1	6
15	СРО 3. Подготовить мини-кейсы для решения проблемных ситуаций и управленческих конфликтов в организации		13
	ЛЗ 15. Корпоративная культура организации	1	1
	СЗ 15. Прогнозирование перспектив корпоративной культуры на основе анализа ее индикаторов.	1	6
	СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		100
	РК 2		100
	Итоговый экзамен		100

Декан факультета ФФИП

Зав. кафедрой общей и пр. психологии

Лектор

Б.Б. Мейрбаев

А.К. Мынбаева

О.Х. Аймаганбетова

